

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кингисеппская средняя
общеобразовательная школа №6»
« 11 » марта 20 24 г.,
Протокол заседания № 8

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

МБОУ «Кингисеппская средняя
общеобразовательная школа №6»
Карпачева Л.И.

№ _____ « 11 » марта 20 24 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №6»

2024

1. Введение.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 6» проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» за 2023 год и представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, возможности для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски дефицита, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации школы. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа определяется целями и задачами самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- проверок контрольно-надзорных органов;
- независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;

результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;

- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной

организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2023 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» <http://school-6-kingisepp.ru/>

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №6». (Сокращённое МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6») школа сдана в эксплуатацию в августе 1989-го года, а 01 сентября 1989 года открыла свои двери для учеников. В 2007 года директором назначена Карпачева Людмила Ивановна. Сегодня школа №6 представляет собой модель разноуровневой системы обучения, где созданы все условия для обучения и воспитания детей с учётом особенностей их развития. В нашей школе ребята могут получить повышенный уровень образования в профильных группах. Учителя стремятся создать атмосферу уважения к личности ребенка и все условия для того, чтобы он мог выразить свои способности и таланты.

МБОУ "КСОШ №6" с 2018 года является региональной инновационной площадкой, реализующей программу «Здоровьесозидающая среда современной школы как фактор достижения новых образовательных результатов» и работает над проектом «Лаборатория безопасного образа жизни, создание условий для формирования эмоциональной и нравственной культуры обучающихся» под руководством научного руководителя профессора кафедры основы безопасности жизнедеятельности и здоровья, доктор медицинских наук, Заслуженного врача РФ Г.Е. Гуна.

1.1. Сведения об основных нормативных документах

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 6» дата регистрации 14 января 2016 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 47 № 002619489 дата регистрации 27 декабря 2006
ОГРН 1064700011750

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 47 №001770592 дата регистрации 23 марта 2004

ИНН 4707012833

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47 АБ № 747062 дата регистрации 18 декабря 2012 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления

Серия 47 АА № 343880 дата регистрации 20 апреля 2004 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 47 ЛО 1 № 002019 регистрационный № 706-16

дата выдачи 13 декабря, срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 47ЛО 01№ 0000357 регистрационный № 092-14

дата выдачи 29 декабря 2014 срок действия 28 декабря 2026

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом школы 31.08.2021 протокол № 12, утверждена приказом директора МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» от 31.08.2021 г. №107

Технический паспорт, инвентарный номер 1313, дата 26.03.2004 г.

Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры от 20 февраля 2017г.

Акт приемки учреждения, осуществляющего образовательную деятельность к началу 2021-2022 учебного года от 13 сентября 2021 г.

Акт приемки учреждения, осуществляющего образовательную деятельность к началу 2022-2023 учебного года от 30 мая 2022 г.

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» полностью отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития школы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Ленинградской области в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Общее управление школой осуществляет директор Карпачева Людмила Ивановна в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства

деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительские комитеты школы и классов.

Заместители директора:

Колесникова Виктория Александровна – заместитель директора по безопасности

Валиева Елена Вадимовна – заместитель директора по УВР,

Гамаюнова Елена Юрьевна – заместитель директора по УВР,

Медова Наталья Юрьевна – заместитель директора по УВР,

Григоренко Ольга Алексеевна – заместитель директора по ВР,

Микутайтис Юлия Вадимовна – заместитель директора по АХЧ,

выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» функционирует система государственно общественного управления. Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются:

- **Общее собрание работников школы** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

- **Педагогический совет**, который осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора содержания образования учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений
- согласование локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- **Родительский комитет** обеспечивает

- Организацию и взаимодействие работы с родителями обучающегося по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.
- Содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организация и проведение общешкольных мероприятий.

- Совет старшеклассников

- оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других внеурочных мероприятий обучающихся;
- вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в школе;
- координирует работу Совета обучающихся в классах.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано объединение классных руководителей и четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования,
- объединение классных руководителей.

В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия

Работа совета старшеклассников способствует решению следующих задач:

- формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия,

- создание условий для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей школьников;
- поддержка инициативы и социальной активности учащихся в решении проблем организации школьной жизни;
- формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- передача и сохранение традиций

Содержание работы Совета старшеклассников определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная. Познавательная деятельность организуется и проводится в следующих формах: предметные олимпиады, недели, вечера, конференции, встречи с интересными людьми.

Самообслуживание - это забота о порядке, чистоте, благоустройстве школы, территории, организация дежурства, проведение субботников.

Художественно-эстетическая - это праздники и конкурсы, посвященные Великой Отечественной войне, школе, КВНы, выставки.

Спортивно-оздоровительная деятельность - это проведение "Веселых стартов" для учащихся начальной школы, спортивные праздники.

Шефская деятельность - это оказание помощи младшим школьникам, забота о ветеранах войны и труда.

Школьники принимают активное участие в детских общественных организациях: РДШ, ЮИД, волонтерский отряд «Спасибо». Таким образом, участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества, а Совет старшеклассников под руководством председателя совета старшеклассников Ларионова Максима выступает инициатором и организатором внутриклассных дел, определяет зоны своей ответственности за то или иное дело.

С целью обеспечения управленческих возможностей и повышения качества образования школа продолжает работу с электронным журналом на платформе ГИС СОЛО.

В образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования, соответствующая современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе в соответствии с Положением о ВСОКО в МБОУ «Кингисеппская СОШ №6»;

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2023 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА.

На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-9-х классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования.

Ежегодно на основании анализрезультатов предыдущего учебного года в школе формируются планы работы в соответствии задачам, стоящим перед образовательной организацией

План работы педагогического коллектива школы, утвержденный педагогическим советом школы, выполнен в соответствии с поставленными задачами:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций; выявление профессиональных дефицитов
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса на основании аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на аналитическую базу.

Приоритетные цели развития системы управления, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;

- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Школа работает в режиме функционирования, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу.

План работы педагогического коллектива школы за отчетный период, утвержденный педагогическим советом школы, реализован полностью в соответствии с поставленными задачами.

Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ за отчетный период показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Учителями-предметниками вносились коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультацию. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Подводя итоги реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендовано:

- в части поддержки одаренных детей обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников с разработкой индивидуального маршрута по направлению одаренности;
- развивать таланты учащихся путем организации дополнительного образования во внеурочное время и сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования муниципалитета.
- в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся продолжить деятельность по сохранению и здоровьесбережению участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- учитывать требования обновленных ФГОС, а также их реализацию на образовательные потребности обучающихся и их родителей;
- создание и применение современных средств диагностики (самодиагностики) степени достижения целей и задач.

При разработке и принятии локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов обучающихся и работников образовательной организации, используются нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней и учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.

Изменения в локальные акты вносятся по необходимости и в случае изменений в законодательстве.

!!!! С целью обеспечения управленческих возможностей и повышения качества образования школа продолжает работу со следующими электронными платформами:

- электронный журнал на платформе ГИС СОЛО.

- «Сферум», безопасная платформа для учителей, учеников и родителей, созданная компаниями VK и «Ростелеком».
- «Моя школа», созданная Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Важным элементом системы управления качеством образования становится оценка результативности и эффективности деятельности, основанная на принципах объективности, открытости, применимости результатов, для этого сформирован механизм точного сбора, обработки и сохранения информации о качестве образования на основании следующих данных:

- мероприятия по ВШК,
- ВСОКО
- мониторинги готовности обучающихся к ГИА (репетиционные экзамены в формате ОГЭ-ЕГЭ-ГВЭ),
- результаты ВПР
- результаты ГИА

На основании данных анализа в соответствии с результатами образовательной деятельности школьной программы за предыдущий учебный год, определяются направления в стыковке с проблемами и поставленными задачами на текущий период. В результате определяются управленческие решения. Налажена координация деятельности всех задействованных участников мониторинга.

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования активно развивается система социального партнерства МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» взаимодействует с МБУ ДО «Центр информационных технологий», МБУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей», МБУ ДО «Центр творческого развития», детским технопарком «Кванториум».

Одной из успешных форм сотрудничества школы с родителями является деятельность Общешкольного родительского комитета. Большое внимание уделяется формированию родительской команды единомышленников. В работе Общешкольного родительского комитета участвуют 19 родителей из состава классных родительских комитетов. Это наиболее активные и инициативные члены родительской общественности. С целью более тесного взаимодействия между администрацией и родителями в состав Комитета входит директор школы.

Полномочия Общешкольного родительского комитета и периодичность заседаний не реже одного заседания в триместр регламентируется локальным актом Положение о родительском комитете школы (утвержден приказ №176 от 01.09.2016г.) В ходе заседаний Общешкольного родительского комитета ведется протокол. В 2022 году было проведено 4 заседания Общешкольного родительского комитета.

Деятельность Общешкольного родительского комитета

осуществляется в соответствии с планом работы, принимаемом на учебный год на первом заседании.

В рамках общешкольного родительского комитета родители решают следующие задачи:

- помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся;

- содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;

- выявление социально незащищенных детей;

- координация работы классных родительских комитетов;

- взаимодействие с общественными организациями и органами власти и др.

Для осуществления своих задач Комитетом создаются постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы:

- по взаимодействию и координации работы общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов,

- по содействию в повышении качества предоставления образовательных услуг, по созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса,

- по контролю за соблюдением учащимися правил внутреннего распорядка и др.

Председатель Общешкольного родительского комитета имеет возможность участвовать в обсуждении и принятии стратегических решений как на школьном, так и муниципальном уровне.

Члены Общешкольного родительского комитета проводят рейды по вопросам организации питания обучающихся, использования ресурсов библиотеки, обеспеченности учебниками, соблюдения учащимися требований к школьной одежде, соблюдения безопасности при использовании ресурсов Интернета и др.

По итогам рейдов Общешкольный родительский комитет выносит решения, даёт практические рекомендации, как родительским комитетам классов, так и направляет свои предложения администрации школы.

Члены Общешкольного родительского комитета активно участвуют в процедурах независимой оценки качества образования, являясь общественными наблюдателями при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, школьного и муниципального этапов ВсОШ и РОШ;

в мониторинге качества образовательных достижений обучающихся; мониторинге по изучению удовлетворенности родителей образовательным процессом, в акции «ЕГЭ для всех», в областных совещаниях, конференциях, вебинарах по актуальным вопросам образования.

Члены Общешкольного родительского комитета приняли участие в нормотворческой деятельности, в обсуждении локальных актов школы, касающихся установления прав и обязанностей учащихся («Правила внутреннего распорядка учащихся», «Положение о требованиях к одежде обучающихся». Также члены Общешкольного родительского комитета

поддержали инициативу Совета Федерации о запрете использования мобильных телефонов обучающимися во время учебного процесса.

В 2023 учебном году в связи трудной эпидемиологической обстановкой общешкольные и классные родительские собрания проводились дистанционно для родителей обучающихся 1-11-х классов очно. Всего проведено в соответствии Программой воспитания 6 собраний. Тематика обсуждаемых вопросов и принятые решения отражены в протоколах классных родительских собраний.

Общешкольный родительский комитет и представители родительской общественности классных коллективов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях различной направленности:

- работа в качестве членов жюри;
- подготовка декораций и инвентаря школьной театральной студии «Незабудки»;
- организация экскурсионной работы
- совместное с детьми участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории.

В 2023 году в целях выявления мнения граждан о качестве условий образовательной деятельности родительская общественность приняла активное участие в анкетировании и соцопросах:

- «Анкета для опроса ОО Кингисеппского района»,
- онлайн-опрос «Анкета для родителей Ленинградской области»;
- Опрос для формирования профориентационных программ путешествий для школьников и молодежи;
- Анкета по выявлению удовлетворенности родителями образовательным и воспитательным процессами

В конце 2022/2023 учебного года состоялась ежегодная Ассамблея «Звездное содружество». По традиции наиболее активным родителям в номинации «Общее дело» вручены благодарственные письма и почетные грамоты за помощь в создании благоприятных условий в школе, за воспитание и обучение учащихся, за участие в жизни класса и школы.

Т.о. деятельность Общешкольного родительского комитета позволяет родителям контролировать образовательный процесс школы и влиять на него, получать очень важную и актуальную информацию, реализовывать свои организаторские способности, демонстрировать ответственность, родительскую и гражданскую позицию.

В управлении школой используются современные информационно-коммуникационные технологии. К системе электронного журнала на платформе ГИС СОЛО подключено 100% родителей, обучающихся и учителей.

Цели работы электронного журнала - повышение качества образования за счет:

- повышения уровня прозрачности учебного процесса;
- автоматизации учетных функций;
- повышения объективности оценивания учебных достижений обучающихся;

- удобства ведения учета и анализа учебной деятельности, повышения надежности хранения информации;
- повышения уровня соблюдения прав всех участников учебного процесса (совершенствования контроля за вводом и изменением информации);
- технологического развития учебного процесса.

Для администрации электронный журнал обеспечивает следующие управленческие возможности:

- просмотр и редактирование всей информации ЭЖ в соответствии с функциональными обязанностями и уровнем доступа;
- распечатка информации из ЭЖ в соответствии с административными регламентами школы;
- формирование сводной ведомости итоговых отметок по стандартной форме на бумажном носителе;
- оперативный анализ текущих и итоговых результатов учебной деятельности обучающихся и педагогических работников ОУ;
- экспорт информации из ЭЖ в стандартные форматы данных для анализа и/или формирования отчетных форм (ВСОКО).

Родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка. Кроме этого, мотивированность ученика возрастает, и он более ответственно подходит к посещению занятий и непосредственно к учебе.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности в школе функционирует и постоянно обновляется сайт <http://school-6-kingisepp.ru/>

Созданы и непрерывно пополняются:

- социологический мониторинг
- базы данных по состоянию здоровья обучающихся, по профилактике правонарушений, льготному питанию
- база ГИА
- электронный дневник
- медиатека

Использование образовательной платформы «Сферум».

Цели образовательной платформы «Сферум» – коммуникация между учителями, учениками и родителями: подключение к онлайн-занятиям или к трансляциям урока из класса, если обучающийся не может присутствовать очно, чтение опубликованных школьных документов, видео, статей и учебных материалов.

Цели платформы «Моя школа»

- Создание современной и безопасной образовательной среды

- Предоставление равного доступа к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся
- Повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий
- Создание возможностей для вовлечения родителей в процесс образования детей
- Взаимодействие региональных и федеральных систем и использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

В соответствии с тенденцией современного образования к открытости педагогический коллектив школы взаимодействует со своими главными социальными заказчиками – законными представителями обучающихся, учитывая запросы и интересы семьи, широко привлекая их к проводимым мероприятиям. Работа с детьми и родителями осуществляется на основе годового календарного плана и носит системный характер.

Проблема вовлечения родителей в единое образовательное и воспитательное пространство решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность ОУ,
- совместная работа по обмену опытом.

Школа активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- совместные праздники, благотворительная ярмарка, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах «Моё семейное дерево», «Лучшая клумба», фотовыставки,
- организация совместной трудовой деятельности, закладка Аллеи Памятив рамках Международной акции «Сад памяти», патриотическая акция; экологические акции «Сохрани деревце!», «Эколята».
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Связь с родителями осуществляется через электронный дневник, родительские чаты в мессенджерах.

Об эффективности, проводимой в ОУ работы с родителями, свидетельствует проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, их положительный отклик на инициативы школы.

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.99г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится целенаправленная профилактическая работа с семьями «группы риска» в соответствии с планом мероприятий

Основной задачей в работе по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Поддерживает связи с родителями; с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кингисеппского района.
- Изучает социальные проблемы обучающихся;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска.
- Проводит патронаж опекаемых семей, семей находящихся в социально опасном положении (СОП);
- Ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями;

Работа по данному направлению осуществлялась по следующим планам:

- План работы социального педагога;
- План работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- План совместных мероприятий МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» и ОДН ОМВД.
- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете и в ОДН, семьями, попавшими в СОП;
- Социальный паспорт, где отражены данные по обучающимся их семьям.

По разработанной форме социального паспорта класса, включая основные критерии оценки педагогического потенциала семей, был составлен паспорт школы. Так, по результатам диагностики в 2023 году выявилось следующее:

Основные категории	Количество
Обучающиеся	
-общее количество обучающихся в школе	501
- дети-инвалиды	8
- дети на домашнем обучении	4
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	55
- дети, оставшиеся без попечения родителей	10
- дети, состоящие на учете ОДН ОМВД	14
- дети, состоящие на внутришкольном контроле	6
- без гражданства РФ	17
Семьи	
-общее количество семей	403

- полные	237
- неполные	180
- многодетные	63 (82 детей)
- малообеспеченные	32
- состоящие на учете ОДН ОМВД	11
- семьи, «группы риска»	4

В школе проводится работа по организации питания, в том числе льготной категории населения. Организации питания разработана на основании следующих нормативно-правовой базы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации",
- областной закон Ленинградской области от 17.11.2017 года №72-оз «Социальный кодекс Ленинградской области»;
- постановление Правительства Ленинградской области от 24.10.2006 № 295 (ред. от 06.08.2018 года) «Об утверждении Порядка организации бесплатного питания в отдельных образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области, и установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области»
- Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения",
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2012 г. № 213н/178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений» (утверждены вместо государственного стандарта питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений);
- постановление Правительства Ленинградской области от 19 марта 2018 года N 89 «О реализации отдельных положений областного закона от 17 ноября 2017 года N 72-оз "Социальный кодекс Ленинградской области", применяемых в отношении семей, имеющих детей, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области» (с изменениями на 22 апреля 2019 года).

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой, состав и площади которой соответствуют проектному количеству классов и численности обучающихся в них.

Льготное питание получают 57,7% обучающихся, из них финансирует региональный бюджет – 193 (38,5%) обучающихся начальной школы и 95 (13,5%) обучающихся льготной категории.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Сложившаяся система управления школой обеспечивает достижение поставленных целей и задач, полностью соответствует требованиям участников образовательного процесса и способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Для решения задач, которые стоят перед участниками образовательного процесса, применяются следующие формы взаимодействия: проведение родительских собраний, использование метода анкетирования, индивидуальные беседы, изучаются запросы и пожелания обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников школы, проводится мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.

Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно–воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Об эффективности работы школы свидетельствует низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно–воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения педагогом-психологом было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.

Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения за 3 года.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 26 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели

- Внутренний психологический климат в школе
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся
- Заинтересованность обучающихся школьной жизнью
- Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся
- Использование электронных ресурсов
- Качество питания
- Профориентационная работа школы

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла - полная неудовлетворённость.

В анкетировании приняло участие 451 человек, что составляет 90,1% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

	2021	2022	2023
Внутренний психологический климат в школе	2,9	2,9	2,9
Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом	2,9	3,1	3,1
Заинтересованность обучающихся школьной жизнью	3,5	3,6	3,7
Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся	3,1	3,1	3,2
Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся	3,0	3,2	3,4
Использование электронных ресурсов	2,9	3,1	3,4
Качество питания	3,7	3,8	3,8
профориентационная работа школы	3,7	3,7	3,7
Средний бал	3,2	3,3	3,4

Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 3,4 балла, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости.

Мониторинг степени удовлетворенности родителей

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По

своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в 2022 году было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Психологический климат в школе;
- 2) Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- 3) Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- 4) Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- 5) Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- 6) Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- 7) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- 8) Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.

Внутренний психологический климат в школе

	2021	2022	2023
Родители ощущают любовь ребёнка к школе	93%	93%	94%
Родители ощущают себя желанным гостем в школе	85%	86%	86%
Родители чувствуют дружелюбие со стороны	95%	96%	96%

вспомогательного персонала школы			
Средний показатель	91%	92%	92%

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых услуг.

	2021	2022	2023
Качество преподавания общеобразовательных предметов	95%	95%	95%
Качество преподавания предметов по выбору	89%	90%	91%
Средний показатель	92%	93%	93%

Таким образом, родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворённость работой педагогического коллектива

	2021	2022	2023
Удовлетворенность работой учителями предметниками	91%	91%	91%
Удовлетворённость работой классного руководителя	95%	96%	96%
Средний показатель	93%	94%	94%

Таким образом, мы делаем вывод о том, что работа учителей предметников и классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке

	2021	2022	2023
Полнота и своевременность предоставления информации	87%	87%	92%
Удовлетворённость контроля за посещаемостью	97%	97%	97%
Регулярность получения информации	87%	88%	90%
Средний показатель	90%	91%	93%

Таким образом, родители в 91% своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;

	2021	2022	2023
Удовлетворённость работой Родительского совета школы	94%	94%	94%
Наличие "Права голоса" в решении вопросов жизнедеятельности школы	84%	86%	86%
Средний показатель	89%	90%	90%

Родители удовлетворены работой Родительского совета школы, который действует в соответствии с Положением о Родительском совете школы; право голоса имеет большая часть родителей. Все вопросы, которые, касаются организации образовательного процесса отстаиваются родителями на заседаниях Родительского совета.

Удовлетворённость родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

	2021	2022	2023
Соблюдение санитарно - гигиенических норм	94%	95%	95%
Оценка работы школьной столовой	91%	92%	96%
Качество медицинского обслуживания	90%	92%	92%
Средний показатель	92%	93%	94%

Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы.

Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной столовой. Поэтому одним из предложений, которое было озвучено на итоговом заседании Родительского совета -продолжить контролировать организацию и качество предоставляемых услуг организации, обеспечивающей питание обучающихся.

Удовлетворённость профориентационной работой школы

	2021	2022	2023
Удовлетворённость профориентационной работой в рамках класса	82%	87%	90%
Получаемое дополнительное образование способствует дальнейшему продолжению образования	92%	95%	95%
Средний показатель	87%	91%	92%

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Выводы по мониторингу степени удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с двух сторон, мы получили следующие показатели: средний показатель удовлетворённости всех участников, равен 3,4, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с двух сторон за три года, мы можем наблюдать, что: средний показатель удовлетворённости всех участников возрастает.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1) Привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно:

- активизация работы членов Родительского совета школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);

3) Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

4) С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных педагогами дополнительного образования, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.

Вывод: Образовательная организация достигла определенных положительных результатов в системе управления.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

Рекомендации: Совершенствование системы управления образовательного процесса путем:

развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения с привлечением общественности, родителей (законных представителей), способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы создания оптимальных условий для достижения профессиональной успешности педагога.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. *Контингент учащихся*

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2021 год	На конец 2022года	На конец 2023года
1	Количество детей, обучавшихся	449	485	501

на конец учебного года, в том числе:			
– начальная школа	182	180	198
– основная школа	233	274	269
– средняя школа	34	31	33

Вывод: Анализ данных количества обучающихся за 3 года позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению и увеличению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по как объективным причинам (смена места жительства), так и в связи с переводом обучающихся из школ города.

Рекомендации: Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в 2024 году школа продолжит постоянную целенаправленную работу:

- регулярные публикации информация о работе школы на официальном сайте школы, в социальных сетях, СМИ;
- проведение «Дней открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- проведение Родительских лекториев с целью просвещения по воспитанию и обучению родительской общественности;
- информирование через официальный сайт школы, социальные сети, СМИ о расширении образовательного пространства, создающего дополнительные условия для развития обучающихся (кружки, спортивные секции, центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», выставки, инновационная работа по здоровьесбережению, школьное телевидение, школьную газету и т.д.);
- работа по взаимодействию с детскими садами микрорайона,
- работа «Школы будущего первоклассника»;
- публикации данных самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; Федеральной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. ООП актуальна, так как направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП коррелирует с Программой развития МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6»

Структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует требованиям Стандарта и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целями реализации образовательных программ являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражённых во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ОО основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» реализовывались следующие образовательные программы:

Уровень образования	Реализуемые ООП
Начальное образование общее	<p>Основная образовательная программа начального общего образования (приказ от 31.08.2023 №130), разработанная в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года №286), с ФОП НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (протокол от 31.08.2021 №12, приказ от 31.08.2021 №107)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (протокол от 31.08.2021 №12, приказ от 31.08.2021 №107)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (протокол от 31.08.2021 №12, приказ от 31.08.2021 №107)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (протокол от 31.08.2021 №12, приказ от 31.08.2021 №107)</p>
Основное образование общее	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (приказ от 31.08.2023 №130), разработанная в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года №287), с ФОП ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370)</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (приказ от 31.08.2023 №130),</p>

	<p>разработанная в соответствии с ФГОС ОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577), с ФОП ОО (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (протокол от 31.08.2021 №12, приказ от 31.08.2021 №107)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 31.08.2021 №12, приказ от 31.08.2021 №107)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 31.08.2021 №12, приказ от 31.08.2021 №107)</p>
Среднее образование	<p>Общая образовательная программа среднего общего образования (приказ от 31.08.2023 №130), разработанная в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года №413 в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 года №732), с ФОП СОО (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371)</p>

Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли посещать МБОУ «Кингисеппская СОШ №6», было организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированным программам начального общего образования и основного общего образования.

Реализуемые общеобразовательные программы

Предметы в соответствии с учебным планом	Классы
Образовательная программа начального общего образования	
Русский язык	1-4

Литературное чтение	1-4
Иностранный язык	2-4
Математика	1-4
Окружающий мир	1-4
Основы религиозных культур и светской этики	4
Изобразительное искусство	1-4
Музыка	1-4
Технология	1-4
Физическая культура	1-4
Образовательная программа основного общего образования	
Русский язык	5-9
Литература	5-9
Родной язык (русский)	8-9
Родная литература	8-9
Иностранный язык (английский)	5-9
Второй иностранный язык (немецкий)	8-9
Математика	5-6
Алгебра	7-9
Геометрия	7-9
Вероятность и статистика	7-9
Информатика	7-9
История	5-9
Обществознание	6-9
География	5-9
Физика	7-9
Химия	8-9
Биология	5-9
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-6,9
Изобразительное искусство	5-7
Музыка	5-8
Технология	5-9
Физическая культура	5-9

Основы безопасности жизнедеятельности	8-9
Образовательная программа среднего общего образования	
Русский язык	10-11
Литература	10-11
Иностранный язык	10-11
Алгебра и начала математического анализа	10
Геометрия	10
Вероятность и статистика	10
Математика	11
Информатика	10-11
Физика	10-11
Химия	10-11
Биология	10-11
История	10-11
Обществознание	10-11
География	10-11
Физическая культура	10-11
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11
Индивидуальный проект	10-11

Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО способствовала развитию и социализации обучающихся на основе освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Образовательная деятельность носила системный характер, что позволило школьникам и родителям (законным представителям) владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. В целях сопровождения обучающихся с ОВЗ проводились различные виды коррекционной работы: индивидуальные коррекционные занятия с учителями-предметниками, групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом.

Вывод. Анализ образовательных программ показал, что прохождение программного материала по предметам учебного плана выполнено. Проведение контрольных, практических и лабораторных работ соответствует рабочим программам.

3.2.2 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- С тяжелыми нарушениями речи – 31(6%).
- С задержкой психического развития – 19 (3,7%)
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата–5 (0,9%)
- С умственной отсталостью – 1 (0,1%)

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.2.2. Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания, утвержденную приказом МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» от 22.12.2020 года и календарный план воспитательной работы, утвержденный приказом от 31.08.2022г. и 31.08.2023г. которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего уровня общего образования.

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы 2023году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Выполнение этих задач осуществляется через систему мероприятий по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, социальное, экологическое и спортивное.

В ОУ успешно реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

В школе сохраняются давние традиции тесного сотрудничества в формировании патриотизма и гражданской идентичности обучающихся с общественными организациями – Совет ветеранов Кингисеппского района, Кингисеппская районная общественная организация ветеранов и инвалидов войны в Афганистане и других локальных войн, военно-спортивный клуб «Армеец». В 2023 году состоялись встречи обучающихся с представителями этих организаций на Уроке мужества, посвященном годовщине полного снятия блокады Ленинграда в 8-х и 10-11-х классах, тематических классных часах в 1-11-х классах, посвященных выводу советских войск из Афганистана, Крымской весне, СВО:

№	Название тематических классных часов	Количество классов	Количество обучающихся, принявших

			участие
1	Урок мужества «Блокадный хлеб», посвященный 80-летию прорыва блокады Ленинграда и 79-ой годовщине полного ее снятия.	9	198
2	Урок памяти жертв холокоста	4	83
3	Классный час «Герои нашего времени»	19	454
4	Классный час «Крымская весна»	11	246
5	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова. (1913-2009).	10	237
6	Классный час. Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля). 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5	96
7	Классный час «Гроза двенадцатого года»	11	264
8	Урок мужества к 100-летию Героя Советского Союза З. Космодемьянской.	10	249
9	Классный час «Россия – взгляд в будущее»	11	246
10	Единый урок прав человека	9	198
11	Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19	432

Во всех классах проводятся «Разговоры о важном» - цикл внеклассных мероприятий, основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и «Россия – мои горизонты»

Общешкольные ключевые дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Анкетирование обучающихся показало: дела интересны большинству учеников.

В начале 2022/2023 учебного года на классных собраниях был избран актив классов, а в 7-11-х классах представители в Совет старшеклассников. Заседания Совета старшеклассников проводились ежемесячно.

На заседаниях Совета старшеклассников были:

- заслушаны отчеты Совета старшеклассников, дана оценка его деятельности;

- утверждены планы работы секторов Совета старшеклассников;

- запланированы и проведены мероприятия в классах;

- сформулированы предложения по совершенствованию работы школы в адрес администрации.

- принимает активное участие в детских общественных организациях: РДШ, ЮИД, волонтерский отряд «Спасибо».

Совет старшеклассников выступает инициатором и организатором внутри классных дел и общешкольных мероприятий, определяет зоны своей ответственности за то или иное дело.

Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления, расширять сферу его деятельности.

Одним из важных показателей эффективности воспитательной работы МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» сокращение числа обучающихся «группы риска», состоящие на профилактическом учете. В результате проводимой работы в 2023 количество состоящих на учете снизилось по сравнению с 30 до 6 обучающихся.

В МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» школе не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками и буллинга среди учеников.

Для улучшения профилактики противоправного поведения необходимо обеспечить вовлечение обучающихся в организованные формы досуговой занятости, осуществлять сотрудничество с родителями обучающихся.

3.2.3. *Дополнительное образование*

При организации дополнительного образования в школе учитывается:

- целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- творческий характер образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Наименование организации	направление	Название образовательной программы
Центр цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста»	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»
	Общеинтеллектуальное (техническое)	«Робототехника»,
На базе школы	Спортивно-оздоровительное	«Самбо»
На договорной основе с МБУДО «ЦЭВиОД»	Общекультурное	«Мастерская речевого творчества»
На договорной основе с МБУДО «ЦТР»	Общекультурное	«Клубок», «Волшебная лента»
	Общеинтеллектуальное	«Юный биолог», «Экология и жизнь»
На договорной основе с МБУДО «ЦИТ»	Общеинтеллектуальное (техническое)	(«Компьютерная азбука»)

В 2020 году на базе МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В 2023 году были проведены следующие мероприятия

№	Мероприятие, описание	Классы
Интернет-олимпиады, тестирования		
1.	Проведение занятий на платформе "Учи.Ру"	1-4 классы
2.	прохождение срезов по предметам русский язык и математика	5-9 классы
3.	прохождение занятий на платформе "Яндекс Учебник" занятий по информатике	7-11 классы
4.	Проведение занятий по Функциональной грамотности (читательская компетенция) на платформе РЭШ	7 классы
5.	Участие в акции "Взгляд в будущее"тестирование Цента развития "Гуманитарные технологии на базе факультета психологии МГУ им.М.В.Ломоносова профорientация и создание коллажей на тему будущей профессии	7-11 классы
ОБЖ		
6.	Проведение доп. курса занятий по ОБЖ "оказание первой медицинской помощи"	8-11 классы
7.	Подготовка школьной команды к районному конкурсу «А ну-ка, парни!»	9-11 классы 5 место в районе
Шахматы		
8.	Школьные турниры по шахматам	
9.	Участие в конкурсе "Отважная пешка" в рамках проекта "Этот разноцветный мир» для детей с ОВЗ выполнение заданий в 3х номинациях: 1- "Шахматная викторина(программа Кахут),2- "Куча-мала" игры между разными участниками турнира	3-5 классы 2 место в районе
10.	Создание команды по шахматам учувствовавшей в турнире "Белая ладья"	4-5 классы 2 место в полуфинале муниципального этапа среди школ Кингисеппского района
Экскурсии в ЦО "Точка роста" для дошкольников, руководящих работников образования		

Охват дополнительным образованием по начальной школе составляет 100%, в 5-11-х классах 89 %.

Выводы. В школе создана единая система дополнительного образования. Рекомендации.

1. Предусмотреть механизмы достижения обучающимися результатов социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях района и региона,
2. Совершенствовать инструменты диагностики и оценки достижений детей в ДО, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов,
3. Создать условия для участия семьи и общественности в работе ДО школы, т.о. формируя условия для создания единого образовательного пространства;
4. Расширять сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием,
5. Создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов, обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности

3.3. *Качество предметной подготовки*

В основе реализации ООП МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает, в том числе, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий. Так, в школе реализуются программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Цель предпрофильной подготовки - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов и склонностей, повышение образовательной мотивации школьников посредством интеграции учебного материала и их интересов к будущей профессиональной деятельности.

На уровне ООО и СОО использован ресурс внеурочной деятельности для реализации проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», для проведения курса «Россия — мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов с целью осуществления осознанного выбора профиля в 10 классе и будущей профессии.

На уровне СОО в 2023 году по согласованию с участниками образовательных отношений школа обеспечивала реализацию 4 маршрутов:

технологического (11 класс, на углубленном уровне изучаются русский язык, математика, физика, информатика),

универсального (10 класс, на углубленном уровне изучаются биология и обществознание),

универсального (10 класс, на углубленном уровне изучаются биология и физика)

универсального (11 класс, на углубленном уровне изучаются русский язык, математика) профилей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана СОО предусмотрены курсы по выбору: «Русская литература: классика и современность», «Дискуссионные вопросы истории», «Избранные вопросы математики», «Россия — моя история», «Основы предпринимательства», «Технологии в современном мире», «Информационные технологии», «Практикум решения физических задач», поддерживающие образовательные потребности обучающихся.

Введение профильного обучения позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. Важно подчеркнуть, что планомерная работа школы, ориентированная на профессиональное самоопределение школьников, эффективна. В 2023 году 3 выпускника (43%) социально-экономического профиля и 4 выпускника (67%) технологического профиля продолжили выбранный образовательный маршрут в высших и средних профессиональных учреждениях.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	49	49	100	18	36,7	11	22,4	0	0	0	0	0	0
3	50	50	100	17	34	6	12	0	0	0	0	0	0
4	50	50	100	15	36	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	149	149	100	50	33,5	18	12	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в сравнении с предыдущими годами

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	качество	успеваемость
2020-2021	12,2%	33,8%	46%	100%
2021-2022	11%	38,3%	48,3%	100%

2022-2023	12%	33,5%	47,6%	100%
-----------	-----	-------	-------	------

Выводы. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,8% (в 2022 был 38,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% (в 2022 – 11%).

Анализируя приведенные результаты, можно считать, что успеваемость во 2-4 классах снизилась, неуспевающих нет. Остается высоким (11 человек) количество обучающихся, имеющих единственную «тройку» (резерв хорошистов).

Рекомендации:

1. Методическому объединению учителей начальной школы провести подробный грамотный анализ предпосылок к трудностям в обучении, учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей;

2. Классным руководителям

2.1. обратить внимание на обучающихся, имеющих по одной «3», проводить работу с ними, их родителями, учителями-предметниками работу по выяснению причин снижения успеваемости обучающихся, возможности её повышения.

2.2. взять на контроль обучающихся, имеющих одну «3» с целью оказания методической помощи для создания условий повышения уровня успеваемости и качества знаний в классе.

3.3. Учителям в работе по подготовке планов уроков обратить особое внимание на темы, вызывающие затруднения у обучающихся, продумать и запланировать пути повышения квалификации не только через посещение курсов, но и посещение уроков коллег.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	44	44	100	10	22,7	9	20,5	0	0	0	0	0	0
6	59	59	100	13	22	4	6,7	0	0	0	0	0	0
7	50	50	100	16	32	4	8	1	2	0	0	1	2
8	60	60	100	11	18,3	2	3,3	0	0	0	0	0	0

9	57	56	98,2	10	17,5	2	3,5	1	1,8	1	1,8	0	0
Итого	270	269	99,7	60	22,2	21	7,7	2	0,7	1	0,3	1	0,3

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в сравнении с предыдущими годами

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	качество	успеваемость
2020-2021	5,6%	21,5%	27,1%	100%
2021-2022	4,7%	21,8%	26,5%	97%
2022-2023	7,7%	22,2%	31%	99,7%

Выводы. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», практически не изменился (21,8% и 22,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 202–4,7%).

В 2023 году результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» выросли до 99,7%: 1 обучающийся (7б класс) переведен в следующий класс условно, и 1 обучающихся оставлены на повторный год обучения.

Рекомендовано:

1. Администрации школы взять под особый контроль работу со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспевающих: предварительный анализ успеваемости,
2. Учителям-предметникам планировать индивидуальный маршрут по предмету со слабоуспевающими обучающимися,
3. Консультации ПМПк.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	17	17	100	2	11,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	4	30,7	1	7,7	0	0	0	0	0	0

Итого	30	30	100	6	20	1	3,3	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	---	----	---	-----	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в сравнении с предыдущими годами

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	качество	успеваемость
2020-2021	14,7%	35,3%	50%	100%
2021-2022	18,2%	27,3%	45,5%	100%
2022-2023	3,3%	20%	23,5%	100%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году снизились на 22 процента (в 2022г. показатель «качества»- 45,5%).

Анализируя данные, мы видим удовлетворительные результаты, подтвержденные результатами ГИА.

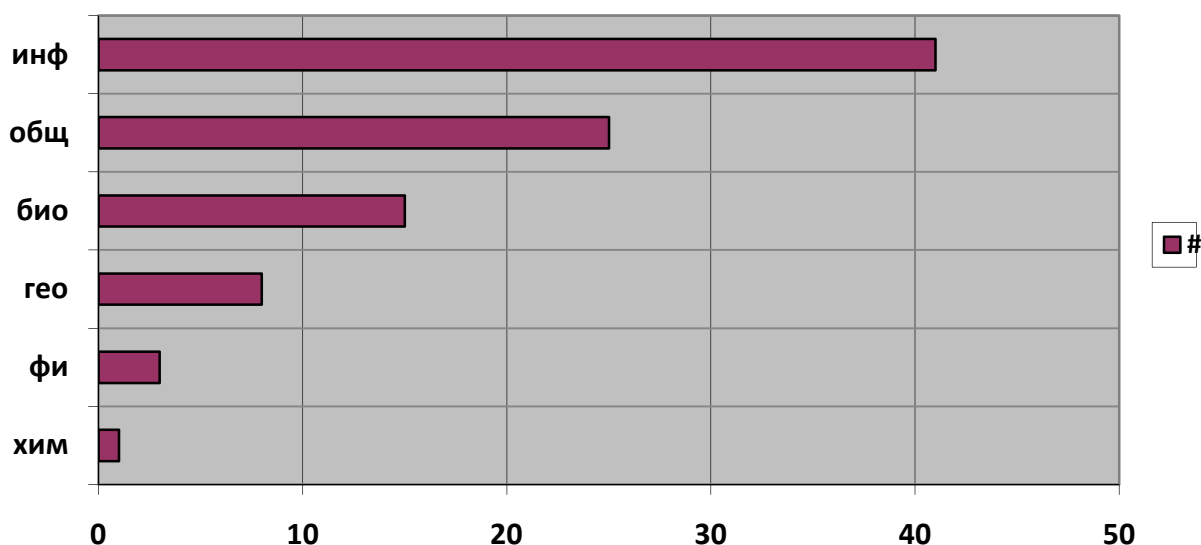
Качество подготовки выпускников в 2023 году

В 2022/2023 учебном году в школе былодвадцать девятых класса, в котором обучались 57 обучающихся. К итоговой аттестации было допущено 55 обучающихся, которые успешно освоили государственные программы основного общего образования.

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, обязательными экзаменами для выпускников 9 классов являлись русский язык и математика, еще 2 предмета обучающиеся сдавали по выбору.

Выпускные экзамены в форме ОГЭ сдавали 45 обучающихся. Выпускные экзамены в форме ГВЭ сдавали 10 человека.

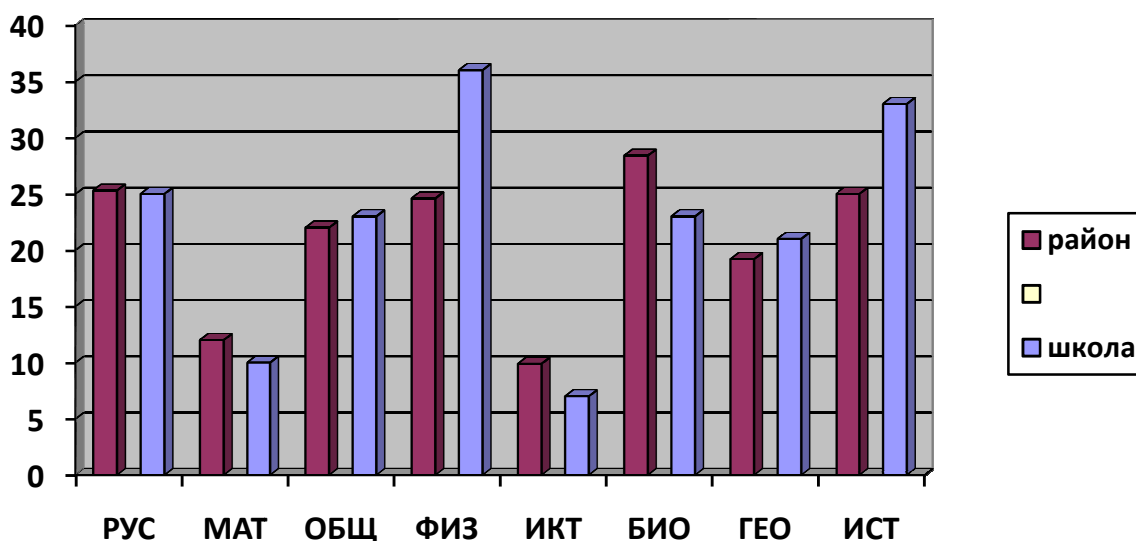
Выбор предметов выпускниками в % отношении представлены на диаграмме



Сравнительный анализ результатов ОГЭ

№	предмет	Средний школьный балл	Средний балл по Кингисеппскому району
1	Русский язык	25	25,3
2	Математика	10	12
3	обществознание	23	22
4	физика	36	24,6
5	информатика	7	9,9
6	биология	23	28,4
7	география	21	19,2
8	история	33	25
9	Английский язык	36	48
10	химия	24	27,9

Сравнительный анализ результатов ОГЭ в диаграмме

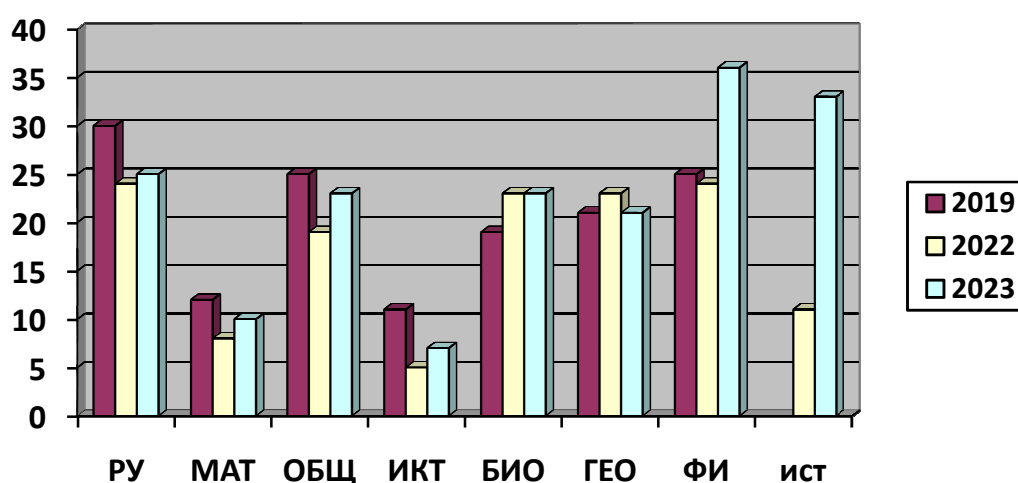


Итоги ОГЭ по среднему баллу в сравнении со средним баллом ОГЭ предыдущих лет

№	предмет	Школьный средний балл 2019 г.	Школьный средний балл 2022 г.	Школьный средний балл 2023 г.
1	Русский язык	30	24	25
2	Математика	12	8	10
3	обществознание	25	19	23
4	физика	25	24	36
5	информатика	11	5	7

6	биология	19	23	23
7	география	21	23	21
8	История	-	11	33
9	Английский язык	52	-	36
10	химия	26	2	24

диаграммный: средний школьный балл ОГЭ за три года



Выводы:

> Из 57 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании 51 человек (89,4%), 6 обучающихся (10,5%) не получили аттестаты и в соответствии Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и им предоставляется право пересдать неудовлетворительные результаты в сентябрьский период ГИА.

Итоги результатов ГИА в 9 классе выявили следующие **проблемы**:

- не все обучающиеся достигли требований обязательного стандарта образования по математике, обществознанию, информатике;
- затруднения при выполнении заданий практической направленности;
- низкий уровень умений обучающихся при решении заданий повышенного уровня трудности;
- наибольшие затруднения вызвали задания на умения анализировать, доказывать, обосновывать, сопоставлять.

Рекомендации:

1. Администрации школы поставить на контроль
 - > объективность оценивания результатов обучающихся
 - > организацию индивидуальной работы с обучающимися над проблемами в освоении образовательной программы, выявленными в ходе диагностических и контрольных работ,
 - > организацию работы с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам по систематизации полученных знаний.
2. Председателям школьных методических объединений (ШМО):
 - > Проанализировать результаты итоговой аттестации обучающихся,
 - > обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления,
 - > поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок,
 - > организовать работу ШМО по объективности оценивания: разработать план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования, включив мероприятия по организации помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся
3. Учителям-предметникам:
 - > учителям-предметникам планировать работу по подготовке к ОГЭ, уделяя время на уроке и во внеурочное время,
 - > проводить регулярный мониторинг оценивания учебной деятельности обучающихся при подготовке к ОГЭ,
 - > в работе использовать лист контроля каждого обучающегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену,
 - > активно работать с контрольно-измерительными материалами, применяя их на уроках с обучающимися, начиная с 5 класса,
 - > своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу,
 - > обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов за 2022-2023 учебный год.

На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классе обучалось 13 человек. Выпускниками в полном объеме выполнен учебный план (наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных), поданы заявления на участие в ГИА-11 в

установленный пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования срок, получен «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку, все выпускники в 2023 г. были допущены к итоговой аттестации.

Выпускники 11-го класса сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и предметы по выбору:

Итоги государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по среднему баллу в сравнении со средним баллом ЕГЭ по Кингисеппскому району

№	предмет	Сдавал и/чел.	Школьный средний балл.	Средний балл по Кингисеппскому району	Подтвердили оценку за год
1	Русский язык	13	68	69,5	100%
2	обществознание	3	67	63,3	100%
3	физика	1	66	54	100%
4	Математика профиль	3	57	58	100%
5	Математика база	9	9	15	60%

Итоги государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по среднему баллу в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущих лет

№	предмет	Школьный средний балл 2021г.	Школьный средний балл 2022г.	Школьный средний балл 2023г.
1	Русский язык	87	69	68
2	обществознание	82	50	67
3	история	79	58	-
4	физика	66	-	66
5	Математика профиль	59	66	57

Выводы:

1. Все выпускники 11-х классов по результатам государственной итоговой аттестации в 2023 году преодолели минимальный порог,
2. Итоги государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по среднему баллу в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущих лет показали снижение школьного балла.
3. Выпускники школы максимально подтвердили оценку за учебный период
4. Также были проанализированы такие аспекты подготовки обучающихся на старшей ступени обучения, как корреляция выбора профиля обучения и сдаваемых обучающимся на ГИА предметов: выбор предметов на ЕГЭ полностью соответствовал выбор профиля.

Рекомендации:

- Продолжить в следующем учебном году ежемесячное проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам,
- осуществлять контроль качества преподавания, внесение в систему ВШК персонального контроля за работой учителей по подготовке к ЕГЭ
- контролировать посещение учителями мероприятий по повышению качества преподавания учебных предметов, организованных силами районным МО;
- усилить контроль за проведением индивидуальных занятий во второй половине дня, когда проводится подготовка к итоговой аттестации;
- практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы для 4-8 классов были проведены осенью 2023 года в качестве стартовых работ.

1.1. Результаты 4 класса			
предмет	успеваемость	качество	Подтвердили оценку
Русский язык	100%	46,15%	89,74%
Математика	100%	62,5%	87,5%
Окружающий мир	100%	57,1%	88,1%
1.2. Результаты 5 класса			
Русский язык	100%	57,4%	89,36%
Математика	100%	51,02%	91,84%
биология	96,77%	51,6%	80,65%
история	100%	51%	89,8%
1.3. Результаты 6 класса			
Русский язык	87,88%	42,42%	87,88%
Математика	94,12%	38,2%	76,47%
биология	100%	40,82%	90,91%
география	95%	60%	90%

история	100%	43,7%	94,74%
обществознание	95,24%	61,9%	85,71%
1.4.Результаты 7 класса			
Русский язык	95,6%	48,9%	91,11%
Математика	93,75%	39,6%	91,67%
биология	100%	50%	87,5%
физика	100%	45,8%	95,83%
обществознание	95,24%	57,14%	95,24%
история	95,65%	73,9%	73,91%
Английский язык	95%	42,5%	90%
1.5.Результаты 8 класса			
Русский язык	95,7%	39,14%	91,3%
Математика	97,73%	36,36%	86,36%
биология	95,2%	57,1%	80,95%
физика	100%	31,8%	100%
обществознание	100%	47,82%	100%
история	100%	43,5%	65,22%
Итого в 4-8 классах			
Итого в 4-8 классах	97,4%	50,5%	88,1%

Выводы.

Анализ выполнения работ обучающимися 4-8 классов показал:

- около 88,1% обучающихся подтвердили отметки, полученные за предыдущий учебный год по всем предметам.
- Результаты ВПР по математике в 6-х классах, по истории в 7-х и 8-х классах недостаточно коррелируются с результатами годовой аттестации.

Рекомендовано.

1. Предметным методическим объединениям школы учесть результаты ВПР при разработке рабочих программ по предметам на новый учебный год,
2. Разработать стратегию повышения уровня остаточных знаний учеников школы, суть которой заключается в следующем:
 - систематически предлагать обучающимся задания на повторение изученного материала;
3. - увеличить количество практико-ориентированных заданий;
 - усилить контроль качества выполнения домашних и классных работ;
 - регулярно проводить индивидуальные консультации для обучающихся;
4. Педагогам использовать продуктивные формы и методы работы, направленные на формирование, как предметных, так и метапредметных УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

Сравнение результатов ВПР за 3 года

предмет	Класс	ВПР 2020-2021 весна		ВПР 2022-2023 осень		ВПР 2022-2023 весна	
		Успе ваем ость%	Каче ство%	Успе ваем ость%	Каче ство%	Успе ваем ость%	Каче ство%
Русский язык	4					100	46,15
математика	4					100	62,5
Окружающий мир	4					100	57,1
Русский язык	5	100	50	92,9	66,7	100	57,4
математика	5	100	56	95,9	59,2	100	51,02
биология	5					96,77	51,6
история	5					100	51
Русский язык	6	100	50	91,6	25	87,88	42,42
математика	6	100	56	93,9	42,4	94,12	38,2
история	6			97,3	57,9	100	43,7
биология	6			91	42,4	100	40,82
география	6					95	60
обществознание						95,24	67,9
Русский язык	7	93,3	60	84,6	48,7	95,6	48,9
математика	7	91,43	57,14	89,4	48,9	93,75	39,6
биология	7	100	37,3	91,7	62,5	100	50
история	7	96	47	96,16	69,2	95,65	73,9
физика	7					100	45,8
обществознание	7			92	40	95,24	57,14
география	7			78,3	39,1		
Английский язык	7					95	42,5
Русский язык	8	88	32	89	19	95,7	39,1
математика	8	88,2	29,4	89,7	28,2	97,73	36,36
история	8	94,8	31,06	87	27	100	43,5
биология	8	95,2	28,6	79	47,4	100	57,1
обществознание	8	93,7	35,7	94,6	31	100	47,82
география	8	100	50	89,5	36,8		
физика	8					100	31,8
Английский язык	8			94	37		

Русский язык	9	93,6	48,9	95,2	35,7		
математика	9	95,83	35,42	87,2	23,1		
обществознание	9	96,3	42,6	94,4	50		
история	9	89,4	38,3	95	45		
биология	9	91,7	35,4	100	23,8		
химия	9			89,5	47,4		
география	9	96,2	32,7				
физика	9	100	31,37				
Английский язык	9	97,7	45,45				

Выводы.

1. Анализ результатов ВПР в одном и том же классе в сравнении с предыдущим учебным годом показал, что изменений в 30 и более процентов нет.

Анализ выполнения заданий по функциональной грамотности

Математическая грамотность	% выполнения заданий ВПР, оценивающих математическую грамотность
4 классы	59%
8 классы	64,1%
Читательская грамотность	Общий % выполнения заданий ВПР, оценивающих читательскую грамотность
4 класс	66,8%
6 класс	55,7%
7 класс	71,5%
8 класс	59%
Естественно-научная грамотность	общий % выполнения заданий ВПР, оценивающих естественно-научную грамотность
6 класс	57%
7 класс	66%
8 класс	44,3%

Выводы. У большинства обучающихся развито умение научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Также у обучающихся развито умение понимать текст, находить в нем нужную информацию, формулировать на ее основе оценочные суждения, но не умеют выбирать информацию для

решения сугубо практических, житейских задач, и получать с ее помощью новые знания.

По результатам анализа представленных, данных оценивающих функциональную грамотность, можно констатировать, что математическая, естественнонаучная и читательская грамотность имеет сформированность в среднем 60,2%. На первое место выходит процент сформированности читательской грамотности 63,25%, на втором – процент математической грамотности 61,55%, на третьем – естественно – научной грамотности, составляющий 55,7%.

Данные показатели указывают на недостаточную работу над формированием функциональной грамотности.

Рекомендации

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявить проблемы отдельных обучающихся, наметить меры по устранению выявленных пробелов.
2. Руководителям МО совместно с учителями-предметниками
 - 1.1. проанализировать и обсудить на МО
 - 1.1.1. детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
 - 1.1.2. выполнение заданий по функциональной грамотности в рамках проведенной ВПР-осень 2022 года,
 - 1.2. на основе данных анализа разработать план по отработке знаний, умений и навыков, которые вызвали затруднения у обучающихся,
3. Администрации школы:
 - 1.1. При посещении уроков отмечать организацию работы по работе над ошибками в ВПР, а также включение в уроки заданий на формирование функциональной грамотности школьников.
 - 1.2. В ходе внутришкольного мониторинга провести оценку сформированности учебных универсальных действий.
 - 1.3. провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).
4. Учителям-предметникам
 - 1.1. использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - 1.2. использовать методические наработки, банк заданий и электронный ресурс РЭШ по развитию функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий,

- 1.3. по необходимости проводить корректировку рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- 1.4. проводить систематический контроль работы с обучающимися «группы риска» мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам,
- 1.5. использовать урочное и внеурочное время для занятий с обучающимися по ликвидации дефицитов знаний, выявленных при проведении ВПР;
- 1.6. Классным руководителям проводить информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

Адресные рекомендации по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся.

Учителям – предметникам:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадном и конкурсном движении

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на ШЭ ВСОШ

Год	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах	ШЭ ВСОШ		
		Общее количество участников	Количество физических лиц	Количество победителей и призеров
2021/2022	314	648	171	77/62
2022/2023	356	663	176	47/37
2023/2024	355	754	219	53/59

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на МЭ ВСОШ

Год	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах	МЭ ВСОШ		
		Общее количество участников	Количество физических лиц	Количество победителей и призеров
2021/2022	314	72	35	3/19
2022/2023	356	66	41	5/15
2023/2024	355	72	46	2/12

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» являются участниками РЭ ВСОШ: 2021г.- 4 обучающихся, 2022г.-6 обучающихся, 2023г.- 5

Обучающиеся школы принимают активное участие в онлайн-олимпиадах. Положительным явлением в данном направлении можно рассматривать увеличение числа предметных онлайн-олимпиад, в которых принимают обучающиеся школы: «Инфоурок», «Юный предприниматель», «Учи.ру», а также количество участников: в 2023 году 124 ученика из них победителями и призерами всероссийского и международного уровня стали 86.

Выводы. Содержание подготовки обучающихся школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Рекомендации:

1. продолжить развитие системы управления школой, направленной на
 - Оценку уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;
 - оценку соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса;
 - определение перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг;
 - определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;
 - выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов);
 - выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
 - выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
2. продолжить работу, направленную на объективное оценивание образовательных результатов;

Раздел 4. Организация учебного процесса

При организации учебного процесса в 2023 году МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» руководствовалась следующими нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286»;

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №372;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287»;

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №370;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413»

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №371;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6».

Форма обучения в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» – очная. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли посещать МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6», было организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированным программам начального общего образования и основного общего образования.

Язык обучения — русский.

Календарный учебный график

В 2023 году в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» продолжительность учебного года составляла 33 учебные недели для обучающихся 1-х классов, 34 учебные недели для обучающихся 2-11-х классов.

Организация образовательной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО осуществляется по учебным четвертям. Оценивание обучающихся на уровне СОО осуществляется по полугодиям.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

В 1-7-х классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену, в 8-11-х классах - по 6-дневной учебной неделе в первую смену.

Начало учебных занятий — 9.00.

В соответствии с пунктом 3.4.16. СП 2.4.3648-20 обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

- в сентябре - октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый,

- в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры,

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза

продолжительностью не менее 40 минут,

- предоставляются дополнительные каникулы в середине III четверти.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут согласно п.3.4.16. СП 2.4.3648-20.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 и частью 1 статьи 58 Закона об образовании освоение ООП сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном ОО. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения учениками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определённого временного промежутка. Время на промежуточную аттестацию включается в общий объём часов, определённых учебным планом НОО, ООО, СОО на учебный год. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6». Промежуточной аттестации не подлежат обучающиеся 1-х классов, для них устанавливается безотметочная система обучения. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводится в сроки и формах, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Учебный план

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной/шестидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план НОО МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» в соответствии с ФГОС НОО предусматривает четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общий объём аудиторной работы обучающихся на уровне НОО составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренной Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В соответствии с пунктом 3.4.16. СП 2.4.3648-20 обучение в 1-ых

классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима. В связи с этим рабочие программы по учебным предметам для 1 класса (за исключением рабочих программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», так как согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в обязательном порядке используются ФРП по этим предметам) разрабатываются на меньшее количество часов с учётом «ступенчатого» режима обучения, который тем не менее позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 учебных года, предусмотренных ФГОС НОО, и гарантирует выполнение учебной программы в полном объёме.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1-ого класса осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвёртый «урок» и один раз в неделю пятый «урок», в ноябре-декабре один раз в неделю пятый «урок» являются занятиями в рамках внеурочной деятельности, которые позволяют выполнить учебные программы в полном объёме, проводятся посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, фиксируются в журналах учёта внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений, - 20% от общего объёма.

Учебный план НОО включает следующие предметные области:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, следовательно, продолжительность изучения систематического курса предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание»

(Окружающий мир) представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе. В рамках данного учебного предмета изучается модуль «Основы светской этики». Выбор модуля осуществлён на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на введение учебного курса «Геометрия вокруг нас» в 1-3-х классах (1 час в неделю) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью подготовки учеников к усвоению ими систематического курса геометрии в средней школе, развития пространственного мышления детей как разновидности образного, ознакомления младших школьников с органичными для них геометрическими методами познания.

Учебный план ООО МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» в соответствии с ФГОС ООО предусматривает пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Общий объём аудиторной работы обучающихся на уровне ООО составляет не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренной Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объём аудиторной работы обучающихся на уровне ООО составляет не менее 5267 академических часов и не более 6020 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренной Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план ООО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений, - 30% от общего объёма.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Информатика», «Технология» осуществляется деление классов на группы.

Учебный план ООО включает следующие предметные области:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык», «Родная литература». На основании заявлений родителей обучающихся 8-9-х классов в качестве родного языка изучается русский язык. Предметная область «Родной язык и родная литература» в соответствии с ФГОС ООО-2021 не является обязательной для включения в учебный план на уровне основного общего образования (5-7 классы).

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами: «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)». В соответствии с ФГОС ООО-2021 включение учебного предмета «Второй иностранный язык» в учебный план на уровне ООО не является обязательным для обучающихся 5-7-х классов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Математика», «Информатика». В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов: «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебными предметами: «Физика», «Биология», «Химия».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который изучается в 5-6, 9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». При использовании варианта 1 Федерального учебного плана основного общего образования количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счёт часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана ООО, формируемая участниками образовательных отношений, используется на введение учебных курсов по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся: «Математика. Наглядная геометрия» в 5 классе, «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность» в 5 классе, «Школа безопасности» в 5 классе, «Основы программирования» в 6 классе, «Русская словесность» в 6-8 классах, пропедевтического курса «Введение в химию» в 7 классе, «За страницами учебника математики» в 8 классе.

Учебный план СОО МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС СОО.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Обязательная часть учебного плана СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40% от общего объёма учебной нагрузки за весь уровень обучения.

По согласованию с участниками образовательных отношений в 2023 году школа обеспечивала реализацию 4 маршрутов: технологического (11 класс), универсального (10-11 классы) профилей.

Учебный план СОО включает следующие предметные области:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (базовый уровень).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «Обществознание» (углубленный уровень), «География» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Математика», «Информатика». В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень), «Вероятность и статистика» (базовый уровень). Учебный предмет «Информатика» изучается на базовом и углубленном уровнях.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «Физика» (базовый уровень), «Физика» (углубленный уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Биология» (углубленный уровень).

Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами: «Физическая

культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В 10-11 классах в соответствии с возможностями ОО часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для проведения курсов по выбору, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в частности, введены курсы: «Русская литература: классика и современность», «Дискуссионные вопросы истории», «Избранные вопросы математики», «Информационные технологии», «Практикум решения физических задач», «Россия — моя история», «Основы предпринимательства», «Технологии в современном мире», «Практикум по русскому языку».

Учебный план 10-11 классов предусматривает особую форму организации деятельности обучающихся, направленную на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО - курс «Индивидуальный проект». На его реализацию отводится 1 час в неделю за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Расписание образовательной деятельности

При составлении расписания образовательной деятельности в 2023 году в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» учитывался ряд параметров:

1. Максимально допустимый недельный объём образовательной нагрузки: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 36 часов, 10-11 классы – 37 часов.

2. Максимально допустимый недельный объём внеурочной деятельности - 10 академических часов.

3. Максимально допустимая аудиторная нагрузка в течение дня: для обучающихся 1 классов 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков в день; для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков в день; для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков в день.

4. Распределение учебных предметов в соответствии с дневной и недельной динамикой работоспособности - распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший её объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» включались учебные предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, представленной в СанПиН 1.2.3685-21, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

5. Чередование учебных предметов – в расписании уроков МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» было предусмотрено рациональное чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры, что давало возможность обучающимся переключаться с умственной деятельности на другой вид деятельности и обеспечивало высокую работоспособность не только в течение учебного дня, но и всей учебной недели.

6. Чередование разных видов деятельности - в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 количество видов учебной деятельности на учебном занятии составляло в 1-4 классах от 3 до 7, в 5-11 классах от 5 до 7, при этом продолжительность одного вида учебной деятельности не превышала 7-10 минут.

Таким образом, рациональная организация образовательной деятельности в 2023 году в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» позволила предотвратить негативное влияние учебной нагрузки на функциональное состояние организма детей, на их здоровье, сохранить оптимальный уровень работоспособности обучающихся на протяжении учебного дня, учебной недели, а значит, и повысить эффективность обучения.

Выводы и рекомендации.

1. В МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» в 2023 году были оптимально организованы условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.
2. Образовательный процесс был организован в соответствии с ООП, календарным учебным графиком, учебными планами, регламентирован расписанием занятий.
3. При формировании учебных планов были соблюдены принципы преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего реализованы в полном объёме и составляли 100% от запланированного количества часов согласно учебным планам.
5. Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Год	Основная школа
-----	----------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО начального профессионального образования	Поступили в ОО среднего профессионального образования	трудоустроились	Не работают и не учащаются
2021	45	12	0	3	28	1	1
2022	25	12	1	5	5	1	1
2023	57	20	1	0	24	5	1

Выводы. Всего в школе выпускников 9-х классов 57 человек. Получили основное общее образование 51 учащийся, (89,4%) из них, продолжат обучение в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» 20 (35%) человек, в колледжах города Кингисеппа и ЛО продолжат обучение 24 человека (42,1%).

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Служба в РА
2021	17	5	12	0	0
2022	14	1	13	0	0
2023	13	1	11	1	0

В школе проводится работа, ориентированная на профессиональное самоопределение учащихся на протяжении всего периода их обучения с 1 по 11 классы. Целями профориентационной работы выступают:

- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- повышение образовательной мотивации учащихся посредством интеграции учебного материала и их интересов к будущей профессиональной деятельности.

В 2023 году в школе профориентационная деятельность велась по следующим направлениям и с использованием вариативных форм работы:

1. Профессиональное просвещение:

Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных

тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Классные часы:

- «Все профессии важны» (1-4 класс) (январь)
- Цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс) (февраль)
- Цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-9 класс).

Участие в проектах по профориентации:

2. Профессиональная диагностика:

Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей.

3. Профессиональная консультация:

- Участие в днях открытых дверей колледжей и вузов (он-лайн)
 - встречи с представителями колледжей и вузов
- Соотношение состава профилей обучения в школе с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Поступили по профилю в ОУ высшего и среднего образования		
Всего поступили на обучение от числа выпускников 11 класса	технологический	Социально-экономический
13	7 чел.	3 чел.

Выводы.

- В МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» сложилась эффективная система профориентационной работы с 1 по 11 классы, опирающаяся на возможности педагогических работников образовательного учреждения и привлекающая ресурсы сторонних организаций. Ключевыми результатами работы этой системы в 2023 году стали рост образовательной мотивации учащихся (результаты анкетирования учащихся основной школы), осознанный выбор профиля в 10 классах.
- Выпускники школы выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования. 42 (84%) выпускника 9,11 классов из 50-ти обучаются на бюджетной основе, что свидетельствует о высоком показателе качества знаний, дает возможность обучающимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с их интересами, способностями.
- Введение профильного обучения позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создаёт

условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.

Рекомендации.

1. При планировании профориентационной работы использовать ресурс внеурочной деятельности по профориентации для 9-11 классов и проведение курса с психологом школы «Шаг в профессию».
2. Продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
3. Продолжить работу с выпускниками 9-х классов по формированию оптимального выбора профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации образовательной программы МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» во многом зависит от кадрового обеспечения.

В 2023 году МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками. Педагогический коллектив состоит из 37 человек, из них 3 руководящих работника, 29 учителей, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, 2 педагога-психолога.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Уровень образования	Количество педагогических работников
Высшее образование	33 / 89,2%
Высшее образование педагогической направленности	27 / 73%
Среднее профессиональное образование	4 / 11%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	2 / 5,4%

Распределение педагогических работников по уровню квалификации

Квалификационная категория	Количество педагогических работников
Высшая категория	14 / 38%
Первая категория	6 / 16%

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, составляет 54%. В 2023 году снизилось количество педагогов, имеющих высшую и первую категории, в связи с увольнением из ОО и выходом на пенсию сотрудников. Все педагогические работники ежегодно повышают свою квалификационную категорию согласно графику прохождения аттестации.

Возрастная структура педагогического коллектива

Возраст	Количество
---------	------------

	педагогических работников
До 35 лет	5 / 13,5%
36-45 лет	9 / 24,3%
46-55 лет	9 / 24,3%
Пенсионный возраст (55 и старше)	14 / 37,8%

Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогических работников
До 3 лет	0
От 3 до 5 лет	2 / 5,4%
От 5 до 10 лет	2 / 5,4%
От 10 до 15 лет	4 / 10,8%
От 15 до 20 лет	7 / 19%
Более 20 лет	22 / 59,5%

В 2023 году осталось стабильным количество педагогов со стажем более 20 лет и количество педагогов со стажем до 5 лет.

Важной характеристикой педагогического коллектива является наличие педагогов, отмеченных ведомственными наградами:

Ведомственная награда	Количество педагогических работников
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	6
Знак «Отличник народного просвещения»	3
Знак «Почётный работник общего образования РФ»	1
Звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	1
Почётный диплом Законодательного собрания Ленинградской области	3
Почётная грамота Губернатора Ленинградской области	3
Благодарность Губернатора Ленинградской области	1
Медаль «80 лет Госкомспорту России»	1

Педагогов, имеющих учёную степень, нет.

Учителя школы активно занимаются научно-методической деятельностью как на муниципальном, так и региональном уровнях:

- 2 педагога (Константинова Т.С., Мёдова Н.Ю.) являются экспертами контрольно-надзорной деятельности Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

- 1 педагог (Мёдова Н.Ю.) является председателем территориальной предметной комиссии по русскому языку при проведении ГИА по программам основного общего образования;

- 6 педагогов являются экспертами ТПК при проведении ГИА по программам основного общего образования по обществознанию (Григоренко О.А., Финогентова Е.В.), по русскому языку (Жулдаякова Г.М., Мёдова Н.Ю., Чернышева Т.М.), по физике (Мозговая В.Н.);

- 1 педагог (Васильева С.Е.) руководит работой районного методического объединения учителей технологии.

В МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» чётко организована система наставничества:

1) За молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных коллег. Наставниками являются Гамаюнова Е.Ю., учитель начальных классов; Колесникова В.А., заместитель директора по безопасности; Константинова Т.С., учитель начальных классов; Малышева Л.А., учитель иностранного языка.

2) Педагогическая практика студентов Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина, руководители практики - Ильина Г.С., учитель биологии и географии.

Следовательно, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В 2023 году в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» 2 молодых специалиста, что определяет новые управленческие задачи в кадровой политике школы. Основные формы работы с молодыми специалистами: организация наставничества для оказания адресной методической помощи; индивидуальная работа по устранению профессиональных дефицитов; участие в КПК (предметная и методическая компетенции) в очном и дистанционном форматах, в семинарах; участие в работе школьных и муниципальных методических объединений; обеспечение участия молодого специалиста в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Движение работников

Принято педагогических работников	Выбыло педагогических работников
5 Учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	3 Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, учитель начальных классов, учитель математики - в связи с увольнением из ОО и выходом на пенсию сотрудников

В 2023 году увеличился педагогический состав ОО на 1 человека. Педагогическая нагрузка целесообразно распределена между работающими в школе сотрудниками.

Выводы и рекомендации:

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» проводится целенаправленная кадровая политика, цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики - сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации педагогических работников.

Таким образом, в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» работает высокопрофессиональный, сплочённый коллектив, способный гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Обеспечить курсовую подготовку педагогических работников в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни», а также в рамках реализации инициативы Президента РФ и проекта Министерства просвещения РФ «Навигаторы детства».
3. Проводить кадровую политику по привлечению молодых специалистов в ОО.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

1. Методическая работа.

В школе работает Методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят заместители директора по учебно-воспитательной и руководители ШМО педагогов школы. Работа Методического совета осуществляется на основании утверждённого директором ОО Плана работы Методического совета школы на учебный год.

Методический совет, ШМО, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы.

Цели задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров;

- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС;
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися;
- в повышении качества обучения и воспитания учащихся;
- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов Методического совета;
- годового Плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют заместители директора по учебно-воспитательной работе, согласно плану проведения КПК.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

В структуру методической работы входят методические объединения учителей - предметников и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами.

В школе функционируют 4 методических объединений, это:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарно - эстетического цикла,
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.

Работа ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы.

Круг вопросов, решаемых методическими объединениями, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты руководителей МО о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение предметных недель, которые в системе проводятся в школе.

В рамках ШМО через ДМУ, открытые уроки и внеклассные мероприятия организована планомерная работа по обмену опытом. Ежегодно более 80% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам.

В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Педагоги школы участвуют в мероприятиях различного уровня, стремятся к повышению профессионального мастерства.

№	ФИО педагога	Конкурсы, КПК, олимпиады, вебинары.
1.	Русяева О.В.	1. Интерактивный выездной семинар «Территория БезОпасности. Антитеррор: от войны к миру» Дата проведения: 6 декабря 2023 года 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся – несовершеннолетних иностранных граждан, лиц без гражданства – ноябрь 2024/очно. 3. Вебинар для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – очно /апрель 2024). 4. Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным проблемам профилактики девиантного

		<p>поведения несовершеннолетних «Безопасная образовательная среда: стратегии, практики, ресурсы» - декабрь 2023г.</p> <p>5. Участие в конкурсе « Лучший учитель », и его работа успешно прошла модерацию. Сертификат участника.</p> <p>6. Семинар « Использование инструментов «Навигатора профилактики» по выявлению рисков деструктивного поведения обучающихся в работе социального педагога и классного руководителя» очно/ Лоиро/ февраль 2024-04-08 Сертификат об участии в мероприятии «Серия семинаров для зам. директора по ВР» Ресурсный добровольческий центр ЛО.</p> <p>7. Семинар по теме: «Деятельность школьных спортивных и военно-патриотических клубов». Март 2024/ дистанционно.</p> <p>8. «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС» (36 часов). Март 2024г.</p> <p>9. Всероссийская конференция в сфере организации отдыха и оздоровления детей "Векторы развития летней оздоровительной кампании 2024 года". Март 2024/дистанционно.</p> <p>10. «Взаимодействие общеобразовательных организаций с туроператорами по вопросам реализации экскурсионных программ для обучающихся Лен.области с привлечением специалистов УГИБДД ГУМВД РФ по СПб и Лен.области. март 2024/ дистанционно.</p> <p>11. КПК - Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» - 72 часа.</p>
2.	ЧернышёваТ.М.	<p>1. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».</p> <p>2. VII районного литературного конкурса «Славный наш край - Кингисеппский район» - 2023</p> <p>3. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.</p> <p>4. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе.</p> <p>5. Вебинар по согласованию подходов к оцениванию ВПР перед проверкой работ обучающихся. Русский язык. 5 и 6 классы.</p>

		<p>6. Вебинар по согласованию подходов к оцениванию ВПР перед проверкой работ обучающихся. Русский язык. 7 класс.</p> <p>7. Вебинар по согласованию подходов к оцениванию ВПР перед проверкой работ обучающихся. Русский язык. 8 класс.</p> <p>8. Порядок работы эксперта итогового собеседования на итоговом собеседовании.</p> <p>«О подготовке к проведению итогового сочинения (изложения) в Ленинградской области в 2023/2024 учебном году» ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Тема - «Технология проверки итогового сочинения (изложения)».</p> <p>«Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку 2024 года»</p> <p>«Приемы работы с текстом при подготовке обучающихся к выполнению части 2 КИМ ЕГЭ по русскому языку»</p> <p>«Использование приемов формирующего оценивания на уроке русского языка»</p> <p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО». «Анализ результатов репетиционного сочинения, типичные ошибки обучающихся»</p>
3.	Минченко О.А.	<p>1. Дистанционные курсы повышения квалификации: "Математика: вопросы повышенного уровня сложности" (36 часов) Международная академия бизнеса Mendeleev РХТУ им. Д.И. Менделеева с 6.10 по 27.10.2023г.</p> <p>2. Дистанционные курсы повышения квалификации: «Современный урок математики в контексте реализации ФГОС и в соответствии требованиям ФООП НОО, ООО, СОО». НОО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (32 часа) с 4.12 по 24.12.2023г.</p> <p>3. 17.10.2023г., ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Вебинар «Школа без неудачников» по теме: «Педагогические приемы интерактивного обучения»</p> <p>4. 9.11.2023г. АНО ДПО «Национальное образование» совместно с АНО ВО «Университет Иннополис» команда Unimentor</p> <p>Вебинар по теме: «Как нейросети помогут ребенку в учебе и творчестве»</p>

5	Вышемирская О.Е.	<p>1. Всероссийская зимняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса, Диплом победителя Лоймоева Анастасия, Борозденкова Елизавета, Махалова Полина.</p> <p>2. Муниципальный интеллектуальный марафон естественнонаучной и технической направленности «УНИКВАНТ» Рябова Карина, математика- 2 место; Соловьев Дмитрий, технология - 3 место.</p> <p>3 XII- Международный дистанционный конкурс «Старт» Рябова Карина, русский язык- 2 место; математика- 3 место; Борозденкова Елизавета- русский язык – 3 место; Трофимова Алиса, русский язык- 3 место.</p> <p>4 Муниципальный этап областного конкурса эскизов этикеток для оформления спичечных коробков «Злой огонь», Гриценко Полина грамота.</p> <p>5 КПК « Быстрый старт в искусственный интеллект»</p> <p>6 «Реализация дифференцированного подхода на уроках в начальной школе»</p> <p>7 «Развитие форм наставничества как инструмент повышения качества образования и педагогического мастерства»</p> <p>8 «Августовский педсовет -2023: тренды, перспективы и цифровые решения»</p> <p>9 Особенности диагностики и формирования ФГ в начальной школе»</p> <p>10 Методы развития ФГ в основной школе по обновленным ФГОС.</p> <p>11 «Метапредметные результаты ФГОС: как на уроке математики формировать самоорганизацию, самоконтроль и самооценку</p> <p>12 «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям»</p>
6.	Мёдова Н.Ю.	<p>1. КПК «Организация научно-методического сопровождения педагогов в условиях трансформации методической службы».</p> <p>2. Вебинары по итоговому сочинению («Организация и проведение репетиционного итогового сочинения»; «Анализ результатов репетиционного сочинения, типичные ошибки обучающихся»; «Организация и проведение итогового сочинения»)</p> <p>3. Вебинары по итоговому собеседованию («Организация и проведение итогового собеседования в основную дату 14.02.2024»; «Порядок работы эксперта итогового собеседования на итоговом собеседовании»)</p> <p>4. Вебинары по проведению ОГЭ («Согласование</p>

	<p>подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ по русскому языку») 5. Вебинары по ВПР («Согласование подходов к оцениванию ВПР перед проверкой работ обучающихся. Русский язык. 6,7,8 классы») 6. Серия вебинаров по работе со Сферумом, с ФГИС «Моя школа» 7. Образовательный вебинар «Полезно ли директору витать в облаках. Повышение цифровой компетентности учителя. Внедрение современных трендов в образование». 8. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, Григоров Никита, 6 «А» класс, призёр. 9. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, Асташина Виктория, 10 класс, призёр.</p>
--	--

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 21 педагог и 2 руководителя.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Обобщен в текущем учебном году опыт работы в педагогическом сообществе следующими педагогами:

Григоренко О.А.	«Формирование и развитие творческой личности ученика в процессе обучения и воспитания как субъекта возрождения русского национального самосознания»
Мозговая В.Н.	«Деятельностный подход в обучении физике»
Вышемирская О.Е.	«Развитие речи обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения»
Малышева Л.А.	«Формы работы над правильным произношением английских звуков в начальной школе.»

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня повысилась, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

Анализ по самообследованию методической работы в школе показывает, что в следующем учебном году Методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт по разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

Положительным в работе отмечается:

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, реализуется инновационная деятельность.

- Педагоги школы успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы работает по следующим направлениям:

- комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- выдача литературы учащимся и сотрудникам школы;
- проверка состояния и ремонт литературы;
- списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов;
- оформление актов утери/замены;
- инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам;

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам. Для проведения мероприятий с учащимися используются мультимедийные средства для показа презентаций.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28354 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17209 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17209	17000
2	Педагогическая	138	100
3	Художественная	7469	3100
4	Справочная	1200	800
5	Языковедение, литературоведение	1200	1100
6	Естественно-научная	560	500
7	Техническая	54	54

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 54 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Выводы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В школе имеется действующий оборудованный читальный зал, обеспеченный компьютерной техникой с выходом в интернет.

Вывод. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость

информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Рекомендации. Продолжить работу по комплектованию библиотеки по разделам: учебная литература, художественная, Справочная, а также ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «КОШ № 6» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦ ОКО, – 100 % педагогических работников школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана начального, среднего, основного образования и внеклассной деятельности.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» размещено в трехэтажном здании, построенном в 1989 году. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 530 мест, фактически обучается 501 обучающийся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго уровня – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – от 32,2 м² до 103,9 м². Кабинеты: физики (82,2 м²) с лаборантской (22,2 м²), химии (82,3 м²) с лаборантской (21,7 м²) и биологии (61,9 м²) с лаборантской (14,2 м²). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, биологии, физики установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- Создание в школе эстетически организованной предметной среды: Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, соответствующей группы), для обучающихся начальной школы приобретены двухместные столы с наклонной, регулируемой столешницей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

- Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения

№п/п	Наименование	Количество
1.	Персональные компьютеры	83
2.	Ноутбуки	16
3.	Мультимедийные проекторы	35
4.	Интерактивные доски	9
5.	Принтеры	35
6.	МФУ	19
7.	Телевизоры	3
8.	Видеокамеры	4
9.	Медиаавизор	1

Кабинет информатики (84,0 м²) По периметру оборудовано 14 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и автоматизированное рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.

Кабинет «Точка роста» № 1 на 25 ученических мест (площадью 80,5 м²) Оборудована: 10 шт. ноутбуков, 3D принтером, виртуальным шлемом, квадрокоптерами – 3 шт, современной мебелью, сделан современный ремонт по эскизам и выдержана цветная гамма.

Кабинет «Точка роста» № 2 (площадью 80,7 м²) Кабинет разделен на зоны: шахматная (укомплектована специальной мебелью, настольными играми), зона ОБЖ (укомплектована всем необходимым оборудованием и инвентарем), зона журналистики с зоной отдыха(укомплектованы мягкими пуфами, диванами, журнальными столами, цифровым фотоаппаратом на стойке.) Также имеется зона для работы с инструментами по дереву.

Технологическая мастерская (для девочек) которая включает: учебный класс на 12 ученических мест и практические занятия (61,2 м²). Оборудование: 5 электрических швейных машин, оверлок, две гладильные доски, 2 утюга. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель, стол для раскройки, примерочная.

Кабинет кулинарии (32,2 м²) который включает практические занятия. Оборудование: электрические печи (2 шт.), холодильник, шкафы для посуды, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам.

Спортивный зал № 1 (294,2 м²) оснащен оборудованием: минифутбол, козел гимнастический, конь, брусья гимнастические, сетка волейбольная; инвентарем: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки, обручи, мячи для метания, комплекты лыж, маты.

Спортивный зал № 2 (292,2м²) с мягким покрытием - татами, шведской стенкой, канатом.

Игровая комната (61,3 м²) оборудована шведской стенкой, сухим бассейном, фитболами, двумя беговыми дорожками, велотренажером.

Школьный стадион оснащен волейбольной, баскетбольной, футбольной площадкой, беговой дорожкой с мягким покрытием, местом для прыжков в длину, местом для метания, игровой площадкой с малыми спортивными формами.

Библиотека с книгохранилищем (70,5 м²), оснащена компьютером подключенным к сети Интернет. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей. Обеспеченность учебниками составляет 100 %, в том числе из библиотечного фонда – 100 %.

Читальный зал на 15 посадочных мест (40,2 м²) Оборудование: персональные компьютеры в количестве 3 шт. с подключением к сети Интернет.

Столовая расположена на первом этаже школы. Перед входом в столовую установлены 8 раковин для мытья рук. В состав помещения входит обеденный зал (292,2 м²), оборудован четырехместными столами, стульями на 100 посадочных мест, школьное кафе на 30 мест, оборудовано мягкими диванами, креслами, 2 столами-стойками с барными стульями, барной стойкой, сервировочной посудой, миксером для приготовления молочных коктейлей; раздаточная; две моечные для мытья столовой и кухонной посуды; складские и подсобные помещения. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии (электрокипятильник, шкаф холодильный – 2 шт., электросковорода, электроплита – 3 шт, холодильник – 2 шт., тестомес, водонагреватель, овощерезка, электромясорубка, камера холодильная, хлеборезка, картофелечистка, посудомоечная машина).

Медицинский и процедурный кабинет (39,8 м²). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (2 шт.), холодильник для вакцины, кушетка (2 шт.), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины, кварц тубусный, ширма, шкаф канцелярский, шкаф для медикаментов, письменный стол (2 шт.). Для обеззараживания воздуха имеется переносной бактерицидный облучатель и стационарный в прививочном кабинете. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Затраты на учебное оборудование		
2021 год, руб.	2022 год, руб.	2023 год, руб.
1855821,51	3690397,10	1 331 751,19

Выводы. Материально-техническое оснащение МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ.

Рекомендации. Включить в план работы мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности:

- качество образовательного результата (качество подготовки обучающихся);

- качество условий получения образования (в т.ч. качества системы управления);
- качество образовательной деятельности.

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и плану ВСОКО.

В течение 2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (триместр, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (триместр, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (триместр, полугодие, год).
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР). Анализ региональных репетиционных экзаменов.
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

12. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Выявлены по результатам самообследования «сильные» и «слабые» стороны:

«Сильные» стороны:

- стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива;
- 100% обладают навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию;
- высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования;
- высокая социальная активность обучающихся;
- структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления;
- сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;
- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.
- открытие на базе школы кадетского класса.

«Слабые» стороны:

- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) обучающихся, активно участвующих в управлении школой;
- недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы;
- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;

Вывод. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, выявляет проблемы в развитии школы:

Рекомендации: Продолжить обеспечение дальнейшего совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Раздел 11. Инновационная работа

Исследовательская работа в режиме нововведений реализовывалась в школе в отчетный период по следующим направлениям:

1. Инновации в содержании образования:

- с 2022 г. школа реализует обновлённый ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- с 1 сентября 2023 года на базе школы открылся кадетский класс с целью создания образовательного пространства кадетского класса, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитателей и их родителей, направленных на формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Создание кадетского класса в МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» возможна по ряду сложившихся условий:

- Школьные традиции духовно-нравственного, военно-патриотического воспитания;
- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- работа педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения,

Создание модели кадетского класса как структуры общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие учащихся. Данная программа ориентирована на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству,

выбору как военной, так и гражданской профессии.

Реализация идеи создания кадетского класса актуальна для нашей школы нашего города. Во-первых, это одно из средств удовлетворения образовательного заказа населения. Результаты изучения образовательных

потребностей учащихся и родителей свидетельствуют о том, что оборонно-спортивная и художественно-эстетическая направленность образовательного процесса востребована. Во-

вторых, это подготовка будущих кадров – сотрудников полиции, МЧС, специалистов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Учащиеся будут иметь возможность попробовать себя в деле, чтобы осознанно подойти к выбору профессии. В-третьих, это формирование ценностных ориентаций у учащихся, воспитание у них художественного вкуса, чувства прекрасного.

Новизна заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданской ответственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметров эффективности и качества обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России. Необходимость создания на базе МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» кадетского класса продиктована следующими позициями:

- обеспечение вариативности образования, проведение статусных и инновационных изменений школы;
- акцентирование работы на нравственное воспитание, интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству;
- формирование и развитие чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе.
- Воспитание у учащихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Организация образовательного процесса в течение всего учебного дня, оптимальные условия жизнедеятельности будут способствовать обучающимся привитию навыков самоорганизации, самовоспитания.

Заключение

Анализ результатов самообследования деятельности школы в 2023 году позволил сделать следующие выводы:

- Школа востребована населением района и города, увеличение контингента обучающихся доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в школе в условиях ФГОС СОО
- В школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся школы.
- Стабильность результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА эффективна.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- В 2023 году в школе созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Создание в школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило стабилизировать результаты успеваемости учащихся, выпускников в период сдачи экзаменов.
- 100 % подключение родителей к системе ГИС СОЛО позволило школе продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.
- Стабильность качества знаний учащихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе.
- Учащиеся 5-9 классов принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 10-11 классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности.
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-экономической сфере, так и в технических.
- В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
- Учащиеся школы полностью обеспечены необходимыми учебниками и

учебными пособиями.

- Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

Таким образом, можно говорить, что деятельность школы в 2023 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности школы в 2023 году позволили спланировать дальнейшее направление развития школы:

1. Разработка эффективных инструментов управления качеством образования для внедрения новых технологий обучения в соответствии Программой развития.
2. Продолжить работу по проведению внутришкольного контроля, направленного на повышение объективности оценивания ответов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования.
3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся начального, основного и среднего общего образования.
4. Продолжить работу по проведению внутришкольного контроля, направленного на повышение объективности оценивания ответов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования.
5. Продолжить работу по плану ВСОКО, направленную на объективное оценивание педагогами образовательных результатов обучающихся.
6. Продолжить работу по повышению методической грамотности педагогов по овладению навыком объективной оценочной деятельности.
7. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
8. Повышение качества образования и совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года. В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

1	Показатели	Единица измерения	значения		
			2021	2022	2023
	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	454	485	501
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	193	180	198
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	229	274	270
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32	31	33
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (31,9%)	148(30,5%)	166 (33,1%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23	24	25
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12	12	10
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	87	69	68
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59	66	57
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	1 (4%)	1 (1,7%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (8,5%)	5 (25%)	5 (8,7%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

	количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (8,5%)	5 (25%)	6 (10,5%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	2 (3,5%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (17,6%)	1 (7,1%)	1 (7,6%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	295 (64,9%)	344(70,9%)	362 (72%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	154(33,9%)	167(34,4%)	173 (34,5)
1.19.1	– регионального уровня		14 (3,1%)	16(3,2%)	18 (3,6%)
1.19.2	– федерального уровня		2 (0,4%)	48(9,8%)	74 (14,7%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)	3(0,61%)	12 (2,4%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (7,1%)	28 (5,9%)	33 (6%)
1.22	Численность (удельный вес)	человек	454 (100%)	477 (100%)	501 (100%)

	учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)			
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35	32	37
	– с высшим образованием		35	30	33
	– высшим педагогическим образованием		31	27	27
	– средним профессиональным образованием		2	2	4
	– средним профессиональным педагогическим образованием		2	2	2
1.25	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)			
	– с высшей		16 (45,7%)	15 (46,9%)	14 (38%)
	– первой		8 (22,9%)	7 (21,9%)	6 (16%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
	– до 5 лет		1 (2,9%)	2 (6,3%)	2 (5,4)
	– больше 30 лет		20 (57,1%)	16 (50%)	16 (43,2%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
1.31.1	– до 30 лет		2 (5,7%)	0 (0%)	1 (2,7%)
1.31.2	– от 55 лет		10 (28,5%)	13 (40,6%)	14 (37,8%)
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)	35 (100%)	37 (100%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном	человек (процент)	35 (100%)	35 (100%)	37 (100%)

	процессе ФГОС, от общей численности таких работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21	0,22	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50,4	52,7	53,1
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
2.4.2	– медиатеки		да	да	да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да	да	да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	454 (100%)	485 (100%)	501 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8	8	8

Администрация МБОУ «Кингисеппская СОШ
 №бна2024 год ставит перед собой следующие задачи:

- Создание условий для реализации ФОП и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании с учетом интеграции основного общего и дополнительного образования.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одаренных обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, в дополнительном образовании детей в условиях социального партнерства, организации сотрудничества с вузами.
- Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности

патриотизма.

- Развитие инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений, совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогов, становление института наставничества
- Формирование материально-технической базы инфраструктуры школы для создания современной школьной образовательной среды, ориентированной на развитие компетенций обучающихся.
- Переход на высокий уровень в проекте «Школа Министерства Просвещения»

Директор МБОУ

«Кингисеппская СОШ №6» Карпачёва Л.И